年間授業計画　新様式例

高等学校 令和6年度（２学年用） 教科　　農業　　科目 農業と環境

教　科：　農業　　科　目：　　農業と環境　　単位数：　2　単位

対象学年組：第　2 学年

教科担当者：（１組：A馬渕・B淺野）（２組：A馬渕・B淺野）（３組：A馬渕・B淺野）

使用教科書：（ 農業と環境（実教出版）　　）

教科　農業　　の目標：

【知識及び技能】　農業の各分野について体系的・系統的に理解するとともに，関連する技術を育成する。

【思考力、判断力、表現力等】　農業に関する課題を発見し，社会人に求められる倫理観を踏まえ合理的かつ創造的に解決する力を育成する。

【学びに向かう力、人間性等】　社会人として必要な豊かな人間性を育み，農業の振興や社会貢献に主体的かつ協働的に取り組もうとする態度を養う。

科目　農業と環境　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
農業学習の特質や，農業・農村・栽培・環境の基礎的な知識を理解し、体験的な実習を通して関連する技術を育成する。	農業や食生活に関わる話題について、倫理観を踏まえて話し合う力、書いてまとめる力、発表して伝える力を育成する。	農業という文化・職業について興味関心を持ち、自ら学び、主体的かつ協働的に取り組もうとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当
1学期	・農業学習とは何か 【知識及び技能】 生物を育てる学習・環境を調べる学習について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 レポート作成により、考察してまとめる力を育成する。 【学びに向かう力、人間性等】 座学・実習など授業形態の工夫により、興味関心を持ち、主体的に学習する態度を養う。	・農業学習の特徴 ・生物を育てる学習 ・環境を調べる学習 ・農業と環境の関わり ・ワークシート ・一人１台端末の活用　等	【知識及び技能】 生物を育てる学習・環境を調べる学習について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 レポート作成により、考察してまとめることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 興味関心を持ち、自ら学ぼうとしている。	○	○	○	8
	・作物の特性と栽培のしくみ 【知識及び技能】 トウモロコシ・キュウリの作物特性と栽培のしくみについて理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 レポート作成により、考察してまとめる力を育成する。 【学びに向かう力、人間性等】 座学・実習など授業形態の工夫により、興味関心を持ち、主体的に学習する態度を養う。	・トウモロコシの作物特性 ・トウモロコシの栽培のしくみ ・キュウリの作物特性 ・キュウリの栽培のしくみ ・ワークシート ・一人１台端末の活用　等	【知識及び技能】 トウモロコシ・キュウリの作物特性と栽培のしくみについて理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 レポート作成により、考察してまとめることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 興味関心を持ち、自ら学ぼうとしている。	○	○	○	8
	・農業と食料供給 【知識及び技能】 農業と食料供給の関わりについて理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 レポート作成により、考察してまとめる力を育成する。 【学びに向かう力、人間性等】 座学・実習など授業形態の工夫により、興味関心を持ち、主体的に学習する態度を養う。	・人間と農業 ・農業を支える自然環境 ・農業・技術と食料生産 ・ワークシート ・一人１台端末の活用　等	【知識及び技能】 農業と食料供給の関わりについて理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 レポート作成により、考察してまとめることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 興味関心を持ち、自ら学ぼうとしている。	○	○	○	8
	・花材の特性と栽培のしくみ 【知識及び技能】 マリーゴールドの花材特性と栽培のしくみについて理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 レポート作成により、考察してまとめる力を育成する。 【学びに向かう力、人間性等】 座学・実習など授業形態の工夫により、興味関心を持ち、主体的に学習する態度を養う。	・マリーゴールドの花材特性 ・マリーゴールドの栽培のしくみ ・ワークシート ・一人１台端末の活用　等	【知識及び技能】 マリーゴールドの花材特性と栽培のしくみについて理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 レポート作成により、考察してまとめることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 興味関心を持ち、自ら学ぼうとしている。	○	○	○	8
	定期考査			○	○		1
2学期	・農業・農村の役割 【知識及び技能】 農業・農村の役割について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 レポート作成により、考察してまとめる力を育成する。 【学びに向かう力、人間性等】 座学・実習など授業形態の工夫により、興味関心を持ち、主体的に学習する態度を養う。	・農業・農村の姿 ・食料の生産供給機能 ・食料の流通・消費と食品産業 ・ワークシート ・一人１台端末の活用　等	【知識及び技能】 農業・農村の役割について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 レポート作成により、考察してまとめることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 興味関心を持ち、自ら学ぼうとしている。	○	○	○	10
	・作物の特性と栽培のしくみ② 【知識及び技能】 ダイコン・ハクサイの作物特性と栽培のしくみについて理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 レポート作成により、考察してまとめる力を育成する。 【学びに向かう力、人間性等】 座学・実習など授業形態の工夫により、興味関心を持ち、主体的に学習する態度を養う。	・ダイコンの作物特性 ・ダイコンの栽培のしくみ ・ハクサイの作物特性 ・ハクサイの栽培のしくみ ・ワークシート ・一人１台端末の活用　等	【知識及び技能】 ダイコン・ハクサイの作物特性と栽培のしくみについて理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 レポート作成により、考察してまとめることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 興味関心を持ち、自ら学ぼうとしている。	○	○	○	10
	・栽培と環境のプロジェクト 【知識及び技能】 栽培計画・実践・管理・評価・改善について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 レポート作成により、考察してまとめる力を育成する。 【学びに向かう力、人間性等】 座学・実習など授業形態の工夫により、興味関心を持ち、主体的に学習する態度を養う。	・栽培計画 ・課題設定と素材 ・プロジェクト学習の実際 ・PDCAサイクル ・ワークシート ・一人１台端末の活用　等	【知識及び技能】 栽培計画・実践・管理・評価・改善について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 レポート作成により、考察してまとめることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 興味関心を持ち、自ら学ぼうとしている。	○	○	○	10
	定期考査			○	○		1
3学期	・農産物の加工 【知識及び技能】 食品製造の意義と農産物の加工について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 レポート作成により、考察してまとめる力を育成する。 【学びに向かう力、人間性等】 座学・実習など授業形態の工夫により、興味関心を持ち、主体的に学習する態度を養う。	・食品製造の意義・目的 ・漬物の分類 ・漬物の製造原理 ・たくあんの製造 ・ワークシート ・一人１台端末の活用　等	【知識及び技能】 食品製造の意義と農産物の加工について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 レポート作成により、考察してまとめることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 興味関心を持ち、自ら学ぼうとしている。	○	○	○	13
	定期考査			○	○		1 合計 78